

Klassedannelse – Rødkærsbro Skole

Under skyldig hensyntagen til Folkeskolelovens § 25 (se nederst) formuleres flg.:

☯ **Indskoling:** Der tages udgangspunkt i årgangen som en samlende enhed af klasser. Med dette afsæt muliggøres og tilstræbes **flekstabile** organiseringsformer (holddeling, niveaudeling, projektarbejder, tværfaglige forløb mv.), som tager hensyn til såvel fællesskabers som det enkelte barns faglige og sociale deltagerbaner. **Samhørigheden** i, at vi leger, lærer og holder sammen, er selve fundamentet for inklusionen af den enkelte, som skal kunne finde **tryghed** i fællesskabet.

Følgende fordele opnås ved dannelse af ”storklasser”

- ☯ Forældresamarbejdet og det store netværk på hele årgangen er en styrke
- ☯ Teamet lærer børnene bedre at kende på årgangen og kan danne mere harmoniske grupper og læringsfællesskaber
- ☯ Det giver en større fleksibilitet at have en samlet gruppe
- ☯ Lærere og pædagoger i indskolingen udtrykker, at de er bedre sammen end hver for sig – bemærk, det er IKKE en spareøvelse!
- ☯ Større mulighed for dynamisk differentiering og inklusion
- ☯ Optimale muligheder for faglige og sociale relationer på kryds og tværs

☯ **Mellemtrin:** Der tages udgangspunkt i årgangen som et flekstabil afsæt for undervisning og læring. Parallellagte timer tilstræbes i videst muligt omfang, således ovennævnte organiseringsformer kan dyrkes, når det ud fra didaktiske (mål, metode og indhold) overvejelser er hensigtsmæssigt. Grundet fysiske, faglige og skematekniske årsager vil årgangen til flere tider være organiseret i klasser, men det vil være dynamiske former, som søger samarbejder og helheder på tværs i årgangen. Uformelle læringsrum (fx udeskole, skole-erhvervssamarbejde mv.) dyrkes efter behov og hensigtsmæssighed for at skabe alternative og inkluderende læringsmiljøer.

☯ **Udskoling:** Der tages udgangspunkt i årgangens klasser som et flekstabil afsæt for undervisning og læring, jf. mellemtrin. Som et grundlæggende princip arbejdes med muligheden for klasseombrydning i relation til pædagogiske, sociale og/eller økonomiske årsager. Dette blandt andet for at styrke elevernes muligheder for nye venskaber og samarbejdspartnere på tværs af nuværende/eksisterende klasser. Selve klassedannelsesprocessen vil i givet fald finde sted i foråret og ske på baggrund af drøftelser mellem primærteamet og ledelsen. Vurderingen kvalificeres desuden gennem brug af værktøjet *klassetrivsel.dk*.

☺ Ovenstående model skal dyrkes med **anerkendelse** og **engagement**. **Anerkendelse** forstår vi som værdsættelse, tillid, åbenhed og respekt for mangfoldigheden. Et positivt, inkluderende menneskesyn er forudsætningen for samarbejdende, trygge læringsrum, hvori vi stiller rimelige krav til hverandre og samtidigt dyrker den gode historie omkring det, der virker. Anerkendelsen udfoldes som en demokratisk livsform og kan iagttages som en bevægelse mellem mennesker, der afsøger muligheder og begrænsninger i deres samvær. Anerkendelse er helt overordnet et ”must” i vore kommunikationsformer. **Engagement** forstår vi såvel fagligt som socialt. Virkelyst, arbejdsglæde og forpligtende involvering sikrer dynamik og drivkraft i vore praksisfællesskaber. Med engagement efterstræber vi fordybelse, vedholdenhed, videndeling, udvikling, ejerskab og ansvarlighed. Alt dette er rødkærlige ingredienser i den cocktail, der kan iagttages som en lærende organisation kaldet Rødkærsbro Skole!

☺ **§ 25.** Skolen deles i klasser efter antallet af elever, jf. § 17, stk. 1. På små skoler kan en klasse omfatte flere klassetrin op til 7. klassetrin.

☺ *Stk. 2.* Ved fordelingen af børn i kommunens skoler skal det tilstræbes, at den enkelte klasse kan bevares samlet på de følgende klassetrin i grundskolen, jf. dog stk. 7. Den endelige klassesdannelse skal finde sted senest ved udgangen af børnehaveklassen. Der kan ikke foretages ny klassesdeling på grundlag af valget af fag, jf. § 12, stk. 3.

☺ *Stk. 3.* For børnehaveklasse og 1. og 2. klassetrin kan der ske samordning af dele af undervisningen. Undervisningsministeren kan i særlige tilfælde tillade, at samordning af undervisningen foruden børnehaveklasse og 1. og 2. klassetrin også omfatter ældre klassetrin.

☺ *Stk. 4.* I børnehaveklassen og på 1.-7. klassetrin kan undervisningen organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Holddannelsen kan ske af praktiske og pædagogiske grunde. Den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen, jf. § 13, stk. 2, kan inddrages som en del af grundlaget for den pædagogisk begrundede holddannelse. Hvis den løbende evaluering indgår som en del af grundlaget, kan holddannelsen inden for det enkelte fag tidligst ske efter skoleårets begyndelse og kun omfatte dele af det enkelte fags stofområder samt kun ske for kortere kurser.

☺ *Stk. 5.* På 8.-10. klassetrin kan undervisningen organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin. Holddannelsen kan ske af praktiske og pædagogiske grunde eller på grundlag af en løbende evaluering af elevernes forskellige behov, jf. § 13, stk. 2, og § 18, stk. 4. Holddannelse på grundlag af en løbende evaluering kan ikke fastlægges på forhånd for et helt skoleår ad gangen.

☺ *Stk. 6.* Eleverne skal på alle klassetrin undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden, jf. stk. 1.

☺ *Stk. 7.* Kommunalbestyrelsen kan uanset bestemmelsen i stk. 2 af pædagogiske grunde beslutte, at undervisning fra børnehaveklassen til og med 1. eller 2. klassetrin organiseres i klasser, der omfatter elever med forskellig skolealder (aldersintegrerede klasser). Det er en betingelse, at der er truffet beslutning om, at undervisningen af sådanne klasser varetages af personale som nævnt i § 30. Beslutning efter 1. pkt. træffes efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler.

Det bemærkes, at § 25, stk. 2, er en hensigtserklæring. Bestemmelsen er ikke til hinder for en ombrydning af klasser, hvis det skønnes nødvendigt af pædagogiske, sociale og økonomiske årsager (fx nedgang i elevtal med u hensigtsmæssigt små klasser til følge, uhensigtsmæssig skæv fordeling af drenge og piger i en eller begge klasser på klassetrinnet o. lign.). Ombrydningen af klasser kan i sådanne tilfælde finde sted på alle klassetrin i skoleforløbet. Der skal imidlertid være klare grunde, der taler for ombrydningen.

Skolebestyrelsen kan godt formulere et princip om, at det i løbet af 6. klassetrin skal vurderes, hvorvidt en klasseombrydning vil være hensigtsmæssig af pædagogiske, sociale og/eller økonomiske årsager. Men en fast beslutning om, at der under alle omstændigheder skal ske klasseombrydning efter 6. klasse, er ikke i overensstemmelse med § 25, stk. 2.

/Hasse Valdemar Mortensen, 2015